

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 14 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания испанского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания испанского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

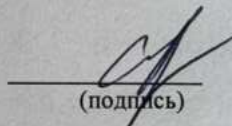
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Гайворонская Лиана Юрьевна,
преподаватель кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Милюков Максим Николаевич.

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии.

Протокол от «10» 01 2025 г. № 8


Заведующий кафедрой
романо-германской филологии


(подпись) Н.В. Склад

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

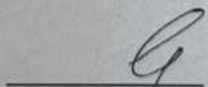
Протокол от «14» 01 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и социальных коммуникаций 
(подпись) А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись) В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями изучения дисциплины является:

- создание у обучаемых представления о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования;
- создание широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности (студент должен владеть основным лингводидактическим и методическим категориальным аппаратом, четко представлять дидактическую структуру процесса обучения иностранным языкам);
- знакомство с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- выработку умения эффективно и творчески использовать эти формы и методы обучения на практике, развитие профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста;
- формирование знаний об основных нормативных документах, которые формируют содержание обучения и определяют речевые компетенции того или иного этапа обучения испанскому языку.

Задачи:

- определить роль и место испанского языка в системе лингвистического образования в школе;
- определить характер взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения испанского языка;
- раскрыть главные компоненты теории и методики обучения иностранным языкам и на этой основе научить студентов использовать теоретические знания при решении вопросов, относящихся к практике преподавания;
- ознакомить обучающихся с целями, принципами и содержанием обучения испанского языка;

- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения испанского языка и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;

- развивать методическое мышление, воспитывать устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания испанского языка» входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: основ лексического, грамматического и фонетического строя испанского языка в его литературной форме (уровень – средний и выше); норм литературного испанского языка и его грамматического строя; методологических основ современной педагогики и психологии, закономерностей обучения; реалий страны изучаемого языка.

умения: самостоятельного поиска информации в различных источниках; определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды, психологические особенности группы;

навыки: работы с научной литературой; осмысления и переработки полученных сведений, структурирования информации и выделения наиболее значимых фактов; межличностного общения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, как «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика испанского языка», «Практическая грамматика». В

свою очередь, овладение компетенциями в рамках курса «Методика преподавания испанского языка» оказывается необходимым при освоении теоретических и практических курсов, входящих в цикл подготовки по специальности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| Профессиональные | | |
| ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. | <p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p> | <p>Знает: принципы и особенности проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; базовый материал изученных лингвистических и литературоведческих дисциплин; основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; общие требования к планированию урока изучаемого иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка.</p> <p>Умеет: использовать полученные знания при разработке заданий для учебных</p> |

| | | |
|-------------|----------|--|
| | | <p>занятий; использовать знания в области психологии при подготовке учебных занятий и внеклассных мероприятий; решать конкретные методические задачи практического характера; осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей, средней общей школе и в среднем профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе; применять ИКТ в учебном процессе.</p> <p>Владеет: навыками и умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями; средствами и методами профессиональной деятельности учителя изучаемого иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных; современными методиками и технологиями проведения учебных занятий; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.</p> |
| ПК-6 | Способен | ПК-6.1. Выполняет Знает: принципы и технологию |

| | | |
|--|---|---|
| <p>осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.</p> | <p>требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p> | <p>подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; сущность педагогики как науки и учебного предмета, её функции цели и задачи; сущность процессов обучения и воспитания, их движущие силы, двусторонний характер, логику; ключевые закономерности обучения и воспитания; сущность и назначение принципов современного обучения и воспитания, их классификацию; характеристику принципов обучения и воспитания, и правила их реализации; различать принципы классической и инновационной дидактики; сущность современных дидактических и воспитательных концепций; современные модели обучения и воспитания; сущность различных форм организации обучения, в т.ч. современной классно-урочной системы (типы, виды уроков, их структуру, логику); сущность дидактических явлений: содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, современных, инновационных технологий обучения; сущностные характеристики обучения как сотворчества учителя и ученика; организацию процесса обучения и воспитания в авторских школах; методологические основания изучаемых дидактических явлений. Умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; организовать психолого-педагогическую диагностику в процессе обучения и воспитания;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>осуществлять целеполагание в учебном и воспитательном процессе; организовать личностно-ориентированный процесс обучения и воспитания, в т.ч. с применением активных и интерактивных методов обучения; реализовывать современные технологии организации учебного и воспитательного процесса; проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; организовать оценивание в современном обучении и воспитании; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; свободно использовать дидактические знания; различать в курсе изучения дидактики знания методологические, собственно дидактические, методические, междисциплинарные, интегрированные.</p> <p>Владеет: навыками разработки и решения лингвистических задач и упражнений; техникой подготовки наглядных пособий; владеет рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ; методами исследований в области педагогики; конкретными методиками педагогической диагностики; навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в самоорганизации собственной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | профессиональной деятельности и самообразования; владеть системой эвристических методов и приемов. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма / Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 (2 зач. ед) | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 24 | - |
| Лекции | 8 | - |
| Семинарские занятия | 16 | - |
| Практические занятия | | - |
| Лабораторные работы | | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 27 | - |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 21 | - |
| Форма аттестации | Экзамен | - |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

5 семестр

Модуль 1.

Тема 1. Методика как наука.

Тема 2. Цели и содержание обучения.

Тема 3. Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности.

Тема 4. Организация процесса обучения в общеобразовательных учебных заведениях.

Тема 5. Средства обучения испанскому языку.

Модуль 2.

Тема 6. Обучение фонетике.

Тема 7. Обучение грамматике и лексике.

Тема 8. Обучение письму.

Тема 9. Обучение чтению.

Тема 10. Обучение диалогической и монологической речи.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------|---|-------------|------------------------------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма / Заочная форма |
| 5 семестр | | | |
| 1. | Методика как наука. | 2 | - |
| 2. | Цели и содержание обучения. | 2 | - |
| 3. | Лингвopsиxологическая характеристика речевой деятельности. | 2 | - |
| 4. | Организация процесса обучения в общеобразовательных учебных заведениях. | 2 | - |
| Итого: | | 8 | - |

4.4. Семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------|---|-------------|------------------------------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма / Заочная форма |
| 5 семестр | | | |
| 1. | Содержание, цели, задачи обучения иностранному языку. | 2 | - |
| 2. | Лингво-психологическая характеристика речевой деятельности. | 2 | - |
| 3. | Требования к уроку иностранного языка. | 2 | - |
| 4. | Средства обучения иностранному языку. | 2 | - |
| 5. | Обучение аудированию. | 2 | - |
| 6. | Обучение диалогической и монологической речи. | 2 | - |

| | | | |
|---------------|------------------|-----------|----------|
| 7. | Обучения чтению. | 2 | - |
| 8. | Обучение письму. | 2 | - |
| Итого: | | 16 | - |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|-----------|--|---|----------------|--|
| | | | Очная форма | Очно- заочная / заочная форма |
| 5 семестр | | | | |
| 1. | Принципы обучения иностранному языку. | Подготовка докладов по теоретическим вопросам. | 10 | - |
| 2. | Урок иностранного языка сегодня. | Подготовка докладов по теоретическим вопросам. Выполнение практических заданий | 1 | - |
| Итого: | | | 21 | - |

4.7. Курсовые работы - не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

- обработка теоретического материала курса;
- выполнение письменных упражнений;
- написание письменных контрольных работ;
- участие в практических и семинарских занятиях;
- аудиторное обсуждение рабочего материала.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;

- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика обучения иностранным языкам в средних учебных заведениях: учебник/коллектив авторов под руководством С.Ю. Николаевой. – К.: Ленвит, 2019. – С. 32.

2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html>

3. Редько В.Г. Лингводидактические способы обучения иностранному языку уч-ся начальных классов. – К.: Генеза, 2023. – С. 235.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс/Соловова Е.Н. – М.: АСТ Астрель, 2021. – С. 24.

б) дополнительная литература:

1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия, Сост. Леонтьев А. А. – М., 2023. – 360 с. :

2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в школе. — М., Просвещение, 2021. – С. 188-203.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека <http://repetitors-moscow.ru/article/metod>

2. Библиотека <http://langtoday.com/?p=14>

3. Онлайн школа <https://casadele.online/metod>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, магнитофон, аудиофайлы).

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|---|
| | | | | Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись) | Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись) |
| | | | | | |
| | | | | | |